

GVAA  
GRUPO VERDE DE  
AGROECOLOGIA  
E ABELHAS

EDITORA VERDE



## **METODOLOGIAS ATIVAS COMO DISPOSITIVO FACILITADOR DA EDUCAÇÃO EM SAÚDE: RELATO DE EXPERIÊNCIA**

### **ACTIVE METHODOLOGIES AS A FACILITATING DEVICE FOR HEALTH EDUCATION: EXPERIENCE REPORT**

Francisco Victor Lacerda<sup>1</sup>; Ilda Kandice Rodrigues Sens<sup>2</sup>; Eder Almeida Freire<sup>3</sup>

#### **1. INTRODUÇÃO**

A educação em saúde apresenta-se como um dos mais importantes processos desempenhados pelo profissional enfermeiro no seu âmbito profissional, uma vez que esta atividade está intimamente relacionada com o cuidar.

Diante disso, observa-se que esta ferramenta consiste em um processo dinâmico que permite a construção do conhecimento com a participação ativa do público alvo, além de construção do vínculo entre profissionais da saúde e a comunidade.

A utilização de metodologias ativas no processo de educação em saúde objetiva estimular a autoaprendizagem e a curiosidade do estudante para pesquisar, refletir e analisar possíveis situações para tomada de decisão (DIESEL; BALDEZ; MARTINS, 2017).

Portanto, os profissionais da área de saúde e os discentes devem atuar como facilitadores desse processo de ensino aprendizagem, provendo desta maneira o empoderamento da comunidade e a promoção da saúde.

#### **2. OBJETIVOS**

<sup>1</sup>Graduando em Enfermagem pela Universidade Federal de Campina Grande-UFCG-Cajazeiras-PB;

<sup>2</sup>Graduanda em Enfermagem pela Universidade Federal de Campina Grande-UFCG-Cajazeiras-PB;

<sup>3</sup>Bioquímico Doutor em Bioquímica pela Universidade Federal do Ceará-UFC. Docente da Universidade Federal de Campina Grande-UFCG-Cajazeiras-PB, Coordenador Administrativo da Unidade Acadêmica de Enfermagem da Universidade Federal de Campina Grande-UFCG-Cajazeiras-PB.



Relatar a experiência de acadêmicos de enfermagem em um projeto de extensão universitária sobre a importância de ações educativas realizadas por meio de metodologias ativas para promover o empoderamento e o senso crítico da comunidade.

### **3. METODOLOGIA**

Trata-se de um estudo descritivo do tipo relato de experiência, realizados por acadêmicos do curso de graduação em enfermagem por meio da execução de ações educativas em escolas de ensino fundamental da zona rural pertencentes a um município do alto sertão paraibano, durante o período de agosto de 2018.

As ações educativas foram desenvolvidas a partir do uso de metodologias ativas através de dinâmicas educativas relacionadas com a temáticas. Utilizando um jogo do tipo tabuleiro humano, um quadro educativo e o varal.

O jogo do tipo tabuleiro humano foi confeccionado pelos próprios integrantes do projeto e tem por objetivo a participação ativa do público alvo. O varal era realizado durante a exposição do conteúdo com o intuito estimular a atenção dos participantes.

Por fim, o quadro educativo era realizado após a finalização das dinâmicas, tendo como finalidade aprimorar o conhecimento antes construído uma vez, que os próprios alunos eram os responsáveis pela confecção do mesmo.

### **4. RESULTADOS**

Diante das ações observou-se que a educação em saúde realizada por meio das metodologias ativas pode promover a qualificação do ensino e facilitar a construção do saber a partir do empoderamento do público que é proporcionado por meio da construção do vínculo, da participação ativa do grupo envolvido, das trocas de

experiências e da escuta humanizada. Pois, as metodologias ativas segundo Marques (2018), são formas de ensino que visa estimular a solução de desafios advindos da prática social, e proporcionam a formação de um indivíduo ativo, crítico e reflexivo e por meio da aprendizagem dinâmica.

## 5. CONCLUSÕES

Este modelo de atenção à saúde tem como finalidade proporcionar uma assistência baseada em uma abordagem humanizada, na qual os profissionais de saúde e os discentes atuem sobre os conhecimentos das pessoas como mediadores para construção do conhecimento e formação de cidadãos empoderados, a fim de que eles desenvolvam senso crítico e capacidade de intervir sobre suas próprias vidas e sobre o meio no qual está inserido.

**PALAVRAS-CHAVE:** Metodologias Ativas, Educação em Saúde, Empoderamento.

## 6. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

DIESEL, A; BALDEZ, A. L. S; MARTINS, S. N. Os Princípios das Metodologias Ativas de Ensino: Uma Abordagem Teórica. **Revista Thema.**, Lajeado/RS, v. 14, nº 1, 2017.

MARQUES, L. M. N. S. R. As metodologias ativas como estratégias para desenvolver a educação em valores na graduação em enfermagem. **Escola Anna Nery**, Niterói/RJ, v. 22, n 3 - fev/jun.2018.