

## Educação Emocional nas Escolas: preparando estudantes para os desafios do século XXI

Emotional Education in Schools: preparing students for the challenges of the 21st century

Educación emocional en la escuela: preparar a los alumnos para los retos del siglo XXI

Débora Pereira Dias<sup>1</sup>, Herica Kalyne Duarte da Cruz<sup>2</sup>, Jéssica Samy Silva<sup>3</sup>, John Lennon Martins<sup>4</sup>,  
Jorge Erison Dutra Alves<sup>5</sup>, Rochelly Quirino Soares Brasileiro<sup>6</sup>, Vânia Batista dos Santos<sup>7</sup>, Yara da  
Paixão Ferreira<sup>8</sup>

<sup>1</sup>Graduanda pelo Centro Universitário Santa Maria, Cajazeiras, Paraíba. ORCID: 0009-0008-0663-4537. E-mail: brfitstyle@gmail.com;

<sup>2</sup>Especialista em Gestão, coordenação e docência, Cajazeiras, Paraíba. ORCID: 0009-0007-1008-1595. E-mail: hrkalyne@gmail.com;

<sup>3</sup>Graduada pelo Centro Universitário Santa Maria, Cajazeiras, Paraíba. ORCID: 0009-0006-3279-1363. E-mail: jessysamy23@gmail.com;

<sup>4</sup>Especialista pelo Centro Universitário Venda Nova do Imigrante, Venda Nova do Imigrante, Espírito Santo. ORCID: 0009-0001-4363-2927. E-mail: johnleno1993@gmail.com;

<sup>5</sup>Especialista pelo Centro Universitário Venda Nova do Imigrante, Venda Nova do Imigrante, Espírito Santo. ORCID: 0009-0003-4074-0046. E-mail: jorge-erison@hotmail.com;

<sup>6</sup>Psicopedagoga pelo Instituto Superior de Educação de Cajazeiras/ Faculdade Única de Ipatinga, Cajazeiras, Paraíba. ORCID: 0009-0009-9061-8464. E-mail: rochellysoares@hotmail.com;

<sup>7</sup>Doutoranda pela Universidade Tiradentes, Aracaju, Sergipe. ORCID: 0000-0002-1507-0461. E-mail: vaniabatista2013@gmail.com;

<sup>8</sup>Especialista pela Faculdade São Bento da Bahia, Salvador, Bahia. ORCID: 0009-0000-8051-8800. E-mail: yaraferreiraeduca@gmail.com.

**Resumo** - No cenário educacional contemporâneo, a educação emocional emerge como uma peça fundamental para promover o bem-estar e o desenvolvimento integral dos estudantes. O reconhecimento crescente das competências socioemocionais impulsiona educadores, pesquisadores e formuladores de políticas a integrá-la de forma mais efetiva ao currículo escolar. Surge, então, a pergunta norteadora de nossa investigação: como os programas de educação emocional preparam os estudantes para enfrentar os desafios do século XXI? Diante dessa indagação complexa, este estudo propõe uma revisão integrativa da literatura sobre a educação emocional nas escolas. O objetivo principal é investigar tanto a relevância quanto os impactos desses programas. Para alcançar esse propósito, delineamos objetivos específicos: (1) analisar os fundamentos teóricos da educação emocional, (2) investigar os benefícios associados aos programas e (3) explorar diferentes modelos de implementação e avaliar sua eficácia e sustentabilidade a longo prazo. Espera-se que essa análise proporcione insights valiosos não apenas para educadores, mas também para pesquisadores e formuladores de políticas educacionais.

**Palavras-Chave:** Práticas Clínicas; Tratamento Psiquiátrico; Protocolos de Atendimento; Cuidado ao Paciente; Diretrizes Clínicas.

**Abstract** - In today's educational landscape, emotional education is emerging as a key element in promoting the well-being and all-round development of students. The growing recognition of socio-emotional competencies is driving educators, researchers and policymakers to integrate it more effectively into the school curriculum. This raises the guiding question of our investigation: how do emotional education programs prepare students to face the challenges of the 21st century? Faced with this complex question, this study proposes an integrative review of the literature on emotional education in schools. The main objective is to investigate both the relevance and the impact of these programs. To achieve this, we outlined specific objectives: (1) to analyze the theoretical foundations of emotional education, (2) to investigate the benefits associated with the programs and (3) to explore different implementation models and evaluate their effectiveness and long-term sustainability. It is hoped that this analysis will provide valuable insights not only for educators, but also for researchers and educational policymakers.

**Key words:** Clinical Practices; Psychiatric Treatment; Care Protocols; Patient Care; Clinical Guidelines.

**Resumen** - En el panorama educativo actual, la educación emocional se perfila como un elemento clave para promover el bienestar y el desarrollo holístico de los alumnos. El creciente reconocimiento de las competencias socioemocionales está



impulsando a educadores, investigadores y responsables políticos a integrarla más eficazmente en el currículo escolar. Esto plantea la pregunta que guía nuestra investigación: ¿cómo preparan los programas de educación emocional a los alumnos para afrontar los retos del siglo XXI? Ante esta compleja pregunta, este estudio propone una revisión integradora de la literatura sobre educación emocional en la escuela. El objetivo principal es investigar tanto la relevancia como el impacto de estos programas. Para lograrlo, trazamos objetivos específicos: (1) analizar los fundamentos teóricos de la educación emocional, (2) investigar los beneficios asociados a los programas y (3) explorar diferentes modelos de implementación y evaluar su eficacia y sostenibilidad a largo plazo. Se espera que este análisis aporte valiosas ideas no sólo a los educadores, sino también a los investigadores y a los responsables de las políticas educativas.

**Palabras clave:** Prácticas clínicas; Tratamiento psiquiátrico; Protocolos asistenciales; Atención al paciente; Guías clínicas.

## INTRODUÇÃO

No cenário educacional contemporâneo, a educação emocional surge como peça fundamental para promover o bem-estar e o desenvolvimento dos estudantes (Brackett; Katulak, 2006). O reconhecimento crescente das competências socioemocionais tem levado educadores, pesquisadores e formuladores de políticas a buscar estratégias eficazes para integrá-las no currículo. Neste contexto, surge a pergunta norteadora desta pesquisa: como os programas de educação emocional podem preparar efetivamente os estudantes para os desafios do século XXI?

Este estudo se propõe a realizar uma revisão integrativa da literatura sobre a educação emocional nas escolas. O objetivo geral é investigar a relevância e os impactos dos programas de educação emocional na preparação eficaz dos estudantes para os desafios contemporâneos. Para alcançar essa meta, delineamos objetivos específicos que incluem a análise dos fundamentos teóricos subjacentes à educação emocional, a investigação dos benefícios percebidos desses programas para os estudantes e a exploração de diferentes modelos de implementação.

Através desta abordagem abrangente, esperamos obter uma compreensão mais profunda do papel da educação emocional no contexto escolar e sua contribuição para o desenvolvimento integral dos estudantes. Esta revisão integrativa nos proporcionará uma visão abrangente sobre o tema, integrando e sintetizando os resultados para fornecer insights valiosos para educadores, pesquisadores e formuladores de políticas educacionais.

## MÉTODOS

Para alcançar os objetivos propostos neste estudo, optamos por empregar a metodologia da revisão integrativa da literatura. Esse método de pesquisa científica permite a investigação abrangente e a análise crítica de estudos relacionados ao tema da educação emocional, integrando e sintetizando os resultados para oferecer uma visão holística e aprofundada do assunto (Köche, 2016).

Nossa abordagem metodológica incorporou técnicas padronizadas, com o intuito de garantir a consistência e a replicabilidade dos resultados, conforme preconizado pela literatura especializada. Além disso, adotamos uma perspectiva qualitativa para realizar a síntese de análises, conceitos e conhecimentos já documentados na literatura vigente (Köche, 2011).

Para orientar nossa pesquisa, utilizamos a estratégia

PICO (Population, Intervention, Comparison, Outcome), uma ferramenta amplamente reconhecida na formulação de perguntas norteadoras e na definição dos critérios de inclusão e exclusão dos estudos. A aplicação dessa estratégia nos permitiu delinear uma pergunta norteadora clara e objetiva, que serviu como base para a seleção e avaliação dos materiais (Tabela 01).

Tabela 01: Elaboração da pergunta norteadora do estudo segundo a estratégia PICO.

Acrônimo	Descrição	Termos
P	População	Estudantes
I	Intervenção	Programas de Educação Emocional
Co	Contexto	Ambiente Escolar
O	Outcome	Desenvolvimento Socioemocional

O levantamento dos estudos foi realizado em bases de dados eletrônicas de periódicos relevantes na área de educação e psicologia, como a Biblioteca Virtual de Saúde (BVS), a Scientific Electronic Library Online (SciELO) e o Google Acadêmico. Utilizamos os seguintes descritores: "Educação Emocional", "Competências Socioemocionais", "Programas Escolares", combinados com os operadores booleanos "AND" e "OR". Definimos o intervalo de publicação de 2019 a 2024 para garantir a inclusão de estudos recentes.

Os critérios de inclusão adotados foram: (a) estudos escritos em língua portuguesa e disponíveis na íntegra; (b) trabalhos apresentados no formato de artigos científicos; (c) materiais publicados entre os anos de 2019 e 2024. Foram excluídos da análise: (a) estudos incompletos e (b) trabalhos que não abordavam diretamente a temática da educação emocional nas escolas.

A coleta de dados seguiu uma abordagem sistemática, com a busca e seleção criteriosa dos materiais nas bases de dados selecionadas. Após a leitura dos títulos e resumos, os artigos considerados pertinentes foram avaliados em sua totalidade. No total, foram identificados 30 artigos nas bases de dados mencionadas, dos quais 08(oito) apresentavam duplicações. Após a aplicação dos critérios de inclusão e exclusão, obtivemos uma amostra final de 05 artigos para análise.

## RESULTADOS E DISCUSSÃO



Assim, buscando o objetivo de atingir uma organização e compreensão mais eficazes, os dados dos artigos foram estruturados e apresentados de forma tabular para descrever o título do artigo, os autores, o ano de publicação e os principais resultados obtidos (Quadro 01). As discussões foram desenvolvidas por meio de um texto contínuo, buscando estimular um confronto entre os dados coletados para permitir a validação ou contestação das informações utilizadas, demonstrando assim seu valor construtivo neste material.

Síntese dos Estudos Selecionados

Autor(es)	Ano	Título do Estudo	Objetivo do Estudo	Metodologia	Principais Resultados	Conclusões
WENDLINGBORGES et al.	2023	"Práticas De Educação Emocional E Saúde Mental"	Obter possíveis informações de suporte a fim de criar propostas de Educação Emocional para intervenção no cuidado em saúde mental dos alunos dos cursos técnicos integrados.	Pesquisa básica.	O programa resultou revelou que o estado de saúde mental dos alunos tem atrapalhado o desempenho escolar, da mesma forma que a vida acadêmica afeta a saúde mental.	O estudo destacou a importância do desenvolvimento de ações de Educação Emocional que refiram a saúde mental, tais como a rede de apoio estudantil.
PEREIRA et al.	2023	"Desenvolvimento emocional na educação de alunos disléxicos: desafios para políticas públicas no Brasil"	Alisar como a dislexia pode impactar o desenvolvimento emocional de crianças em idade escolar e os desafios enfrentados pelas políticas públicas educacionais brasileiras para lidar com essa questão.	Método Dedutivo	A pesquisa resultou que é fundamental que as propostas de políticas públicas na educação brasileira contemplem os aspectos emocionais como componentes intrínsecos do processo de aprendizagem, pautando-se em uma visão de	Os resultados sugerem a importância de políticas públicas educacionais sejam claras em relação aos seus objetivos e público-alvo, direcionando esforços para resultados concretos na
					desenvolvimento integral da criança.	escola e no processo de desenvolvimento emocional saudável das crianças.
ARAÚJO; TABOSA et al	2023	"Educação Emocional Na Infância Escolar E Suas Implicações Na Saúde Mental"	Verificar de que forma a educação emocional pode encontrar espaço e atuação nesse ambiente de predominância da visão biomédica.	Pesquisa Qualitativa	O estudo das emoções na análise vem constituído um grande desafio para os pesquisadores que se detrivam na busca da compreensão das etapas de cambio emocional que afilgem a humanidade na Pós-modernidade.	O resultado mostra que a educação das emoções proporciona ao indivíduo o desenvolvimento de habilidades que lhe permite uma gestão mais equilibrada de sua dimensão emocional, implicando em um melhor bem-estar psíquico e contribuindo para uma melhor qualidade em sua saúde mental.
GOMES; SOARES et al	2022	"Educação emocional como requisito essencial "No desempenho escolar"	"Objetiva-se compreender o impacto da educação emocional no desenvolvimento cognitivo da criança na fase escolar."	Pesquisa bibliográfica e documental	Faz-se necessário realizar projetos que envolvam o conhecimento da educação emocional nas escolas.	Temou-se evidente a necessidade de um plano de ensino claro e específico para romper a dicotomia entre razão e emoção, enfatizando a importância do desenvolvimento de habilidades emocionais entre docentes e discentes, essenciais para uma aprendizagem significativa.
VALENTE; ALMEIDA et al.	2020	"Educação emocional no Ensino Superior: Alguns elementos de reflexão sobre a sua pertinência"	Fazer uma reflexão sobre o valor da inclusão da educação emocional, como agente catalisador do desenvolvimento psicossocial na	Revisão Bibliográfica	A investigação mostra que a capacidade dos professores para estimular as competências emocionais dos	Conclui-se que diversas as investigações nacionais e internacionais que apontam a
		na capacitação de futuros professores."	formação dos estudantes do Ensino Superior		alunos determina, em grande parte, o seu envolvimento nas aprendizagens e sucesso acadêmico.	necessidade de programas de formação no âmbito da educação emocional nos cursos de formação inicial de professores

Os cinco estudos analisados, destacados no Quadro 01 convergem em torno da importância crucial da educação emocional no contexto escolar e seu impacto na saúde mental e bem-estar dos indivíduos. Gomes et al (2023) destaca a necessidade de desenvolver ações de Educação

Emocional que reforcem a saúde mental dos estudantes, sugerindo que uma rede de apoio estudantil é fundamental para proporcionar um ambiente seguro e acolhedor.

Por esse prisma, de forma complementar, Tabosa et al (2023) argumentam que a educação das emoções permite aos indivíduos desenvolver habilidades para uma gestão equilibrada de suas emoções, resultando em um melhor bem-estar psíquico e contribuindo significativamente para a qualidade da saúde mental. Eles defendem que essa integração é essencial para romper a dicotomia tradicional entre razão e emoção, promovendo uma aprendizagem significativa tanto para docentes quanto para discentes

Pereira et al (2023) ressalta a importância de políticas públicas educacionais que sejam claras em seus objetivos e público-alvo, direcionando esforços para alcançar resultados concretos nas escolas e promovendo o desenvolvimento emocional saudável das crianças. Esta perspectiva de políticas públicas é reforçada pela necessidade de planos de ensino específicos, como apontado por Soares et al (2022) que sublinham a importância de integrar razão e emoção no processo educativo.

Almeida et al (2020) complementam essa discussão ao concluir que há uma necessidade generalizada de programas de formação em educação emocional, evidenciada por diversas investigações nacionais e internacionais. A formação de professores é destacada como um componente crítico, alinhando-se com a visão de Soares et al (2022) sobre a necessidade de docentes preparados para apoiar o desenvolvimento emocional dos alunos.

A convergência entre os estudos é evidente em várias áreas-chave. Todos reconhecem a educação emocional como essencial para a saúde mental e bem-estar dos estudantes, enfatizando a necessidade de integrar essas práticas no ambiente escolar. O desenvolvimento de habilidades emocionais é visto como crucial para a gestão equilibrada das emoções e o bem-estar psíquico, uma visão compartilhada por Tabosa et al (2023) e Gomes et al. (2023).

Além disso, há um consenso sobre a importância da formação de professores em educação emocional, destacada por Almeida et al (2020) garantindo que os docentes estejam preparados para apoiar o desenvolvimento emocional dos alunos. A integração entre razão e emoção, discutida por Soares et al (2022), é considerada benéfica para uma aprendizagem significativa, mostrando que uma abordagem holística pode melhorar tanto o ensino quanto a saúde emocional dos estudantes.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

A revisão integrativa da literatura realizada neste estudo proporcionou uma análise abrangente e aprofundada sobre a importância dos programas de educação emocional nas escolas. Através da investigação dos fundamentos teóricos, dos benefícios, dos modelos de implementação e da eficácia a longo prazo desses programas, pudemos obter insights valiosos sobre sua relevância e impacto no desenvolvimento socioemocional dos estudantes.

A análise dos cinco estudos revela uma forte convergência em torno da importância da educação



emocional no contexto escolar. Todos os estudos reconhecem que o desenvolvimento de habilidades emocionais é essencial para a saúde mental e o bem-estar dos alunos, e que políticas públicas claras e planos de ensino estruturados são fundamentais para a implementação eficaz dessas práticas.

Ademais, a formação de professores também é destacada como um componente crucial para o sucesso da educação emocional nas escolas. Esses insights fornecem uma base sólida para futuras pesquisas e políticas voltadas para a melhoria da educação emocional no sistema educacional.

Em suma, esta pesquisa reforça a importância contínua da educação emocional nas escolas como uma estratégia fundamental para preparar os estudantes para os desafios do século XXI. Ao fornecer uma base sólida de evidências e insights, esperamos contribuir para o avanço do conhecimento nessa área e para o desenvolvimento de práticas educacionais mais inclusivas, resilientes e orientadas para o bem-estar dos estudantes.

## REFERÊNCIAS

ARAÚJO, C. J. de L.; TABOSA, R. de C. S. Educação emocional na infância escolar e suas implicações na saúde mental. **Revista Contemporânea**, v. 3, n. 9, p. 14728–14754, 20 set. 2023.

GOMES, A. W et al. Práticas de educação emocional e saúde mental. [s.l: s.n.]. Disponível em: [https://www.editorarealize.com.br/editora/anais/conedu/2023/TRABALHO\\_COMPLETO\\_EV185\\_MD1\\_ID25511\\_TB8899\\_20112023191849.pdf](https://www.editorarealize.com.br/editora/anais/conedu/2023/TRABALHO_COMPLETO_EV185_MD1_ID25511_TB8899_20112023191849.pdf). Acesso em: 27 maio. 2024.

GOMES, H. A. C.; SOARES, L. L. Educação emocional como requisito essencial no desempenho escolar. **Educação e cultura em debate**, v. 8, n. 1, p. 278–302, 2 maio 2022.

KÖCHE, J.C. (2016). Fundamentos de metodologia científica. Petrópolis, RJ. Editora Vozes, 2016.

PEREIRA, M. D. Desenvolvimento emocional na educação de alunos disléxicos: desafios para políticas públicas no Brasil. **Revista Thema**, v. 22, n. 2, p. 451–462, 1 ago. 2023.

ULRICH, R. S. et al. Psychiatric ward design can reduce aggressive behavior. **Journal of Environmental Psychology**, v. 57, p. 53-66, 2018.

VALENTE, S.; ALMEIDA, L. S. Educação emocional no Ensino Superior: Alguns elementos de reflexão sobre a sua pertinência na capacitação de futuros professores. [dspace.uevora.pt](https://dspace.uevora.pt), 1 abr. 2020.

VELLOSO, R. R. et al. Medida de segurança e a possibilidade de reclusão perpétua. **Medida de Segurança**, p. 129, 2013.

VIGOD, S. N. et al. Transitional interventions to reduce early psychiatric readmissions in adults: systematic

review. **The British Journal of Psychiatry**, v. 202, n. 3, p. 187-194, 2013.

