

# REBES REVISTA BRASILEIRA DE EDUCAÇÃO E SAÚDE



**GVA - GRUPO VERDE DE AGROECOLOGIA E ABELHAS - POMBAL - PB**  
**REVISÃO DE LITERATURA**

## *Como conduzir o processo educativo voltado para a promoção da diversidade*

***José Ozildo dos Santos***

Diplomado em Gestão Pública, pós-graduando em Direito Administrativo e Gestão Pública (FIP) e mestrando em Sistemas Agroindustriais (UFCCG)  
Email: ozildoroseliasolucoes@hotmail.com

***Rosélia Maria de Sousa dos Santos***

Diplomada em Gestão Pública, pós-graduanda em Direito Administrativo e Gestão Pública (FIP) e aluna especial do Curso de Mestrado em Sistemas Agroindustriais (UFCCG)  
Email: roseliasousasantos@hotmail.com

***Iluskhanny Gomes de Medeiros Nóbrega***

Jornalista, graduada pelas Faculdades Integradas de Patos e especialista em Assessoria de Comunicação pela mesma IES. E-mail: yluska.gmn@gmail.com

***Marcos Antônio Durvirgens Gomes***

Aluno do Curso de Gestão Pública (UNINTER)  
E-mail: marcosemas2012@hotmail.com

***Rafael Chateaubriand de Miranda***

Bacharel em Direito, graduado pela Universidade Federal de Campina Grande - UFCCG  
E-mail: rafamiranda290885@gmail.com

**Resumo:** A escola deve ser o espaço onde o aluno aprenda também noções de respeito e valorização da diversidade. Noutras palavra, a escola deve promover uma educação voltadas para os direitos humanos e como base nesses. Assim, para cumprir esse papel a escola deve, sempre que possível, trabalhar temas específicos, a exemplo de gênero, orientação sexual e relações étnico-raciais. No entanto, é necessário que o professor esteja preparado para atuar nesse contexto, sabendo como conduzir o processo educativo voltado para a promoção da diversidade. Entretanto, exige-se do professor uma formação especial para o desempenho desse seu novo papel, isto porque abordar temas como gênero e diversidade na escola, é algo complexo, principalmente, diante das novas formas de vivências culturais. Mais do nunca, existe na atualidade a necessidade de se educar para a diversidade. É preciso que a escola ensine seus alunos a valorizar a diversidade étnico-racial e a combater o racismo, bem como a promover a equidade de gênero e a combater qualquer forma de discriminação social. O presente artigo, de natureza bibliográfica, tem por objetivo mostrar como a escola pode trabalhar simultaneamente a problemática de gênero e da diversidade sexual, bem com as relações étnico-raciais, no contexto da sala de aula.

**Palavras-chave:** Gênero. Diversidade. Contexto Escolar.

## *How to drive targeted educational process to the promotion of diversity*

**Abstract:** The school should be a space where students also learn concepts of respect and appreciation of diversity. In other words, the school must provide an education focused on human rights and based on these. So to fulfill this role the school must, whenever possible, work on specific themes, such as gender, sexual orientation and ethnic-racial relations. However, it is necessary that the teacher be prepared to act in this context, knowing how to conduct the educational process aimed at promoting diversity. However, it requires a special education teacher for the performance of this new role, because that address issues such as gender and diversity in school, is complex, especially in the face of new forms of cultural experiences. More than ever, today there is a need to educate for diversity. It is necessary that the school teaches its students to value the ethnic and racial diversity and combat racism and to promote gender equality and to combat any form of social discrimination. This article, bibliographic nature, aims to show how the school can work simultaneously the problems of gender and sexual diversity, as well as ethnic- racial relations in the context of the classroom.

**Keywords:** Gender. Diversity. School Context.